

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	47
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	6
➤ Psicofisici	40
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	17
➤ ADHD/DOP	2 (ADHD) 0 (DOP)
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	4
➤ Comorbilità	1 (DSA + Disturbo dell'attenzione) 2 (DSA + FIL) 1 (Disturbo non specifico apprendimento + FIL)
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	In fase di valutazione
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	NO
➤ Disagio comportamentale/relazionale	NO
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	47
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1 referente per l'inclusione; 2 funzione strumentale dell'area 2 dell'Inclusione BES (l.104/92) e BES (L.170/10 e disagio sociale)	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo scolastico (risorsa interna)	si
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico -educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	Partecipazione ai GLI compatibilmente alle esigenze di Istituto e alle necessità relative ai singoli casi

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	Adozione di modalità relazionali coerenti al PEI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	Moduli formativi PON SICILIA per inclusione sociale
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	
Altro:		

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si				
	Progetti a livello di reti di scuole	si				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Vedi protocollo di segnalazione e intervento allegato al presente documento

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Giornate di formazione/informazione su ADHD , disturbi specifici dell'apprendimento, strategie e metodologie di gestione della classe e su specifiche disabilità (autismo e disabilità sensoriali).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Costituzione di un gruppo di lavoro per adottare criteri di valutazione condivisi e per individuare le modalità più efficaci in caso di alunni con bisogni educativi speciali e alunni con DSA in coerenza con le azioni indicate nei Piani Personalizzati (PDP).

Gruppo di lavoro per l'individuazione di criteri di valutazione riguardanti le modalità di programmazione delle attività indicate nel PEI (secondo ICF), criteri di rivedibilità periodica del PEI e di valutazione delle competenze al termine del 1° ciclo di scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazioni di percorsi laboratoriali di recupero sia in orario scolastico sia extrascolastico; maggiore utilizzo delle figure di insegnante specializzato nelle attività didattiche; presenza di assistenti specializzati che vanno ad integrare il lavoro dei docenti.

Presenza costante della figura della psicopedagoga la quale, oltre al lavoro di supporto agli alunni, si occuperà di coadiuvare gli insegnanti per il superamento di emergenze educative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai

diversi servizi esistenti

La scuola garantisce una disponibilità totale a mantenere rapporti di collaborazione con tutte le figure riabilitative o educative che si occupano in ambito privato dell'alunno, al fine di realizzare degli interventi integrati fra aspetto scolastico ed extrascolastico e quindi il conseguimento dei migliori risultati.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Valorizzazione del ruolo della famiglia nell'iter scolastico dei propri figli attraverso:

- Insediamento del gruppo di lavoro GLI in presenza del Dirigente, dei docenti curricolari, di sostegno, degli operatori specializzati, dei medici della NPI e dei genitori dei bambini diversamente abili;
- Organizzazione dei gruppi misti per la stesura del PEI e del PDF con la presenza degli specialisti della NPI, dei docenti e dei genitori;
- Incontri con le famiglie per la stesura e sottoscrizione del contratto formativo e del PDP
- Incontri individuali con la famiglia per la verifica degli obiettivi prefissati o per apportare eventuali correttivi in corso d'anno alla luce di eventi significativi nella vita del minore o dei risultati fino a quel momento raggiunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Gli interventi saranno promossi attraverso la progettazione curricolare degli obiettivi di apprendimento e delle attività, realizzata da tutti i docenti curricolari e di sostegno. Il team dei docenti definisce le UDA per tutti gli alunni e gli adeguamenti per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La differenziazione consisterà nella predisposizione di metodologie individualizzate e di attività personalizzate, attraverso la ricerca di mediatori adeguati, l'adozione di metodologie facilitanti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, l'utilizzo di input diversi (visivi, sonori, grafici, multimediali), l'utilizzo di mappe concettuali e costruzione di mappe cognitive con l'uso della LIM, per raggiungere tutti gli alunni ed i loro stili di apprendimento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Distaccamento di una docente per alcune ore settimanali per attività psicopedagogiche.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Operatori specializzati inviati dal Comune di Palermo impegnati in progetti di inclusione curricolare e nella partecipazione ad attività extrascolastiche.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attività di accoglienza e orientamento.

Colloqui con i docenti delle scuole di appartenenza

Incontri con le famiglie

Accordi di rete con le altre scuole del territorio per avviare percorsi di formazione comuni per i docenti con particolare riguardo alle metodologie ed alla valutazione.

Incontri con figure riabilitative e/o educative.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data giugno 2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2019